

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
(протокол № 1
от 31 августа 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО «Миорская средняя
школа № 2 имени Н.Г. Изварина»
_____ В.В. Ханецкий
31 августа 2023 г.

Положение
об организации работы
с одаренными и высокомотивированными учащимися
ГУО «Миорская средняя школа № 2 имени Н.Г. Изварина»

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано с целью организации и проведения работы в ГУО «Миорская средняя школа № 2 имени Н.Г. Изварина» с высокомотивированными и одаренными учащимися (далее – одаренные).

1.2 Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития интеллектуальных, физических, художественных, творческих, коммуникативных способностей, которые устойчиво проявляются на протяжении пребывания в учреждении.

2 Цель, задачи, принципы работы с одаренными учащимися

2.1 Цель – создание условий для оптимального развития способностей высокомотивированных учащихся.

2.2 Задачи:

- выявить высокомотивированных и одаренных учащихся;
- создать и поддерживать в актуальном состоянии базу данных одаренных детей;
- выработать единый подход в работе с высокомотивированными учащимися на основе положительного опыта работы педагогов;
- использовать на учебных, факультативных занятиях дифференцированный подход на основе индивидуальных особенностей детей;
- использовать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности, развитию научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- повышать психолого-педагогическую компетентность законных представителей учащихся по проблемам развития одаренных детей.

2.3 Основными принципами работы являются:

- индивидуализации и дифференциации обучения;
- опережающего обучения;
- развивающего обучения;
- сотрудничества;

- создания ситуации успеха и уверенности;
- разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- возрастания роли внеурочной деятельности и свободы выбора учащимся;
- дополнительных образовательных услуг, наставничества.

3 Методы и формы работы

3.1 Урочные:

- развитие индивидуального стиля учебной деятельности;
- индивидуальная и дифференцированная направленность учебного процесса;
- использование межпредметного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знаний;
- поуровневое объяснение учебного материала;
- групповые формы работы;
- различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность;
- задания творческого характера;
- проектная деятельность.

3.2 Внеурочные:

- предметные недели;
- интеллектуальные олимпиады;
- факультативные занятия;
- дополнительное образование;
- конкурсы различной направленности;
- система внеклассной воспитательной работы.

3.3 Осуществление социально-педагогической и психологической службой школы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

4 Организация и функциональное обеспечение работы

Работа ведется по направлениям: с учащимися, законными представителями, педагогическими кадрами.

4.1 Деятельность руководства учреждения образования в работе с высокомотивированными учащимися:

- планирование плана работы с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- организация повышения профессионального уровня и мастерства по проблемам работы с высокомотивированными учащимися;
- координация действий учителей, работающих с высокомотивированными учащимися;

- помощь в разработке индивидуальных планов работы для высокомотивированных учащихся;
- сбор банка данных высокомотивированных и одаренных учащихся.

4.2 Работа с учащимися

4.2.1 Деятельность учителя-предметника:

- проведение целенаправленных наблюдений за учебной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, методом педагогического наблюдения;
- отбор методов, форм и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, применение этих форм, методов и приёмов;
- подготовка дополнительного материала к учебным занятиям для развития креативности одарённых и высокомотивированных учащихся;
- разработка гибких индивидуальных программ развития высокомотивированных учащихся;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять своё внимание и т.п.);
- организация субъект-субъектного сотрудничества в рамках учебного занятия;
- обеспечение и сохранение эмоционального благополучия детей: забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребёнка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных особенностей;
- формирование коммуникативных навыков, способности включать и инициировать учебное сотрудничество;
- использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции учебных тем и проблем;
- развитие склонности детей к проблемности обучения, исследовательскому типу поведения, формирование навыки и методы исследовательской работы;
- учёт интересов высокомотивированных учащихся и максимальное поощрение углублённого изучения учебных тем, выбранных самими учащимися;
- обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания форм и методов обучения;
- обучение детей оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них умения публичного

обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;

- содействие развитию рефлексии;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского характера;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- мониторинг результативности развития способностей учащихся.
- консультирование законных представителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

4.2.2 Деятельность классного руководителя:

- проведение целенаправленных наблюдений за внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, методом педагогического наблюдения;
- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;
- планирование системы внеклассной воспитательной работы в рамках возможностей самореализации учащихся;
- организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребёнка и обеспечивающей возможность её удовлетворения (прогулки, посещение социокультурных учреждений, экскурсии и т.п.);
- проведение различных внеурочных мероприятий (предметных недель, конкурсов, олимпиад и т.п.), позволяющих ребёнку проявить свои способности;

4.2.3 Деятельность педагога-психолога:

- проведение работы по выявлению одарённых и высокомотивированных учащихся;
- проведение психологической диагностики личностных особенностей учащихся (видов внимания, памяти, определение типов учеников с учётом модальности, доминирование полушарий головного мозга);
- взаимодействие с учителем-предметниками по развитию психических функций высокомотивированных и одарённых учащихся (память, внимание, мышление);
- участие в разработке индивидуальных программ развития высокомотивированных и одарённых учащихся;

- индивидуализированная психологическая поддержка и помощь с учётом своеобразия личности каждого одарённого ребёнка;
- коррекция эмоциональных состояний учащихся;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся;
- работа с законными представителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.3 Работа с законными представителями

Работа с законными представителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

4.4 Работа с педагогическими кадрами

Направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с высокомотивированными и одаренными детьми. Контроль осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе.

Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.

5 Документация

Документация по реализации положения включает:

Для руководства (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе): план работы с высокомотивированными, одаренными учащимися, банка данных «Одаренные дети».

Для учителей-предметников: индивидуальный план работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности; банк дидактических материалов, дифференцированных по уровням сложности.

Для педагога-психолога: банк психодиагностических методик, предназначенных для определения уровня интеллектуального развития обучающихся и выявления особенностей структуры их интеллекта; банк методик, диагностирующих уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения; результаты диагностик; информационный материал (памятки, листовки и т.п.) для всех участников образовательного процесса, материалы консультаций, семинаров, тренингов и т.д.